

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Ключевского района

МБОУ "Новополтавская СОШ им.Н.В. Курченко"

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Осипенко Е.А.
Приказ № 42
от «27» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
10-11 классы

с. Новополтава 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях

общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки деятельности обучающихся носит комплексный подход и

Предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности освоения курса.

Оценка достижений результатов деятельности происходит в трех формах: оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Результативность освоения программы определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание курса, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес - инкубатор. Бизнес план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно - кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут
--	--	---

Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теоретические	Практические
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1-2	Потребление или инвестиции?	2	1	
3-4	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	2		1
5-6	Модель трех капиталов.	2		1
7-8	Риски предпринимательства.	2	1	
9-10	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	2		1
11-12	Государство и малый бизнес.	2	1	
13-14	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	1	
15-16	Кредит и депозит.	2	1	
17-18	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	2	1	
Модуль «Основы читательской грамотности»				
19-20	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	1	
21-22	Учебный текст как источник информации.	2		1
23-24	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2		1
25-26	Применение информации из текста в измененной ситуации.	2		1
27-28	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	2	1	
29-30	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2		1
31-32	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2		1
33-34	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	2		1
Модуль «Основы математической грамотности»				
35-38	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	4	1	1
39-42	Применение формул в повседневной жизни.	4	1	1
43-46	Формулировка ситуации на языке математики.	4	1	1

47-50	Применение математических понятий, фактов.	4	1	1
51-54	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	4	1	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
55-58	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	4	1	1
59-62	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	4	1	1
63-66	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	4	1	1
67-68	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	2	1	

Содержание курса, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теоретические	Практические
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1-2	Удивительные факты и истории о деньгах.	2	1	
3-4	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	2	1	
5-6	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	2	1	
7-8	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	
9-10	Собственность и доходы от нее.	2	1	
11-12	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2		1
13-14	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2		1
15-16	Как заработать деньги? Личные деньги.	2		1
17-18	Мир профессий и для чего нужно учиться?	2		1
Модуль «Основы читательской грамотности»				
19-20	Формирование читательских умений с опорой на текст и нетекстовые знания.	2		1
21-22	Электронный текст как источник информации.	2		1
23-24	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	2		1
25-26	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	2	1	
27-28	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	1	
29-30	Составление плана на основе исходного текста.	2		1

31-32	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2		1
33-34	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2		1
Модуль «Основы математической грамотности»				
35-38	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	4	1	
39-42	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	4	1	1
43-46	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	4	1	1
47-50	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	4	1	1
51-54	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	4	1	1
55-56	Графы и их применение в решении задач.	2		1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
57-58	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	1	
59-60	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	2		1
61-62	Атомы и молекулы. Модели атома.	2		1
63-64	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	1	
65-66	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2		1
67	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1	
68	Царства живой природы.	1	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021

Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>